PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Pensar o ato de aprender para pensar o ato de ensinar

---

1. **ÁREA DE FORMAÇÃO**
   Código CNAEF: 090 – Desenvolvimento pessoal
2. **ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO**
   ISAVE, Instituto Superior de Saúde
3. **FORMADOR/A (ES/AS)**
4. António Nunes
5. **LOCAL DE REALIZAÇÃO**
   ISAVE- sala equipada com recursos digitais
6. **FUNDAMENTAÇÃO**
   Pensar o ato de aprender é condição essencial para dar significado ao ato de ensinar. Ao compreender que a aprendizagem é um processo ativo, contextualizado e subjetivo, o educador é levado a repensar sua prática docente, assumindo um papel de mediador e provocador de sentidos. Ensinar, portanto, não é transmitir conteúdos, mas criar condições para que o estudante construa conhecimentos com autonomia e criticidade. Assim sendo, ensinar configura-se como um ato ético e político, comprometido com a formação integral do sujeito e, ao mesmo tempo, com a transformação social.
7. **PÚBLICO-ALVO**
   Docentes, formadores, profissionais da educação e técnicos interessados em inovação pedagógica.
8. **Nº FORMANDAS/OS**
   Máximo: 20 participantes
9. **CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA**
   A desistência deverá ser comunicada com pelo menos 48h de antecedência, sendo convocado o primeiro suplente e assim sucessivamente.
10. **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**
    Estimular a reflexão crítica sobre o processo de aprendizagem como base para a prática docente.
    Promover a compreensão do ensino como um ato dialógico e ético.
    Capacitar os participantes para integrar metodologias ativas e práticas colaborativas em sua atuação profissional.
11. **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**
    (plano geral da formação, detalhado)

Módulos	Conteúdos
Comecemos por uma questão complexa: como um pedagogo concebe a pedagogia?	A Pedagogia como Ciência da Educação A Pedagogia como projeto político As múltiplas Pedagogias
Aprender a aprender: o ponto de partida para ensinar	Exploração do conceito de “aprender a aprender” e a sua importância na formação contínua. Discussão sobre a aprendizagem como processo ativo e contextualizado.

	Análise das implicações do papel do professor como mediador do conhecimento
Ensinar é criar possibilidades: o professor como sujeito ético e político	Reflexão sobre o ensino como ato político e ético. Debate sobre a responsabilidade social do docente e a construção de práticas emancipatórias

12. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

Plataforma de videoconferência (Zoom ou Google Meet), partilha de documentos colaborativos (Google Docs, Padlet), ligação estável à internet.

13. MODALIDADE DE FORMAÇÃO

À distância (sessão síncrona por videoconferência com trabalho em pequenos grupos)

14. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

Metodologia participativa com exposição interativa, exemplos comentados, debates em grupo e construção colaborativa de ferramentas de avaliação.

15. DURAÇÃO

6h

16. Nº DE SESSÕES

3 sessões

17. CRONOGRAMA

Módulos	Dia	Horário
1, 2 e 3	Data a definir	A definir

18. CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto presencial/síncrono [h]	5h
Tempo de contacto em autonomia [h]	1h
Tempo de contacto total [h]	6h
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	0,24

19. CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Autoavaliação e reflexão crítica ao final de cada módulo.
Produção de um portfólio com registos das atividades desenvolvidas, que integre os conhecimentos adquiridos.

20. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

Bidar, A. & Meirieu, P. (2022). Grandir en humanité: Libres propos sur l'école et l'éducation. Autrement.

Bianchessi, C. (Org.). (2022). Fazer e pensar a educação e o ensino: Múltiplas abordagens. Editora CRV.

Darling-Hammond, L., Cook-Harvey, C. M., & Osher, D. (2019). With the whole child in mind: Insights from the Comer School Development Program. ASCD.

Freire, P. (1996). Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. Paz e Terra.

Meirieu, P. (2021). Dictionnaire inattendu de pédagogie. ESF Éditeur.

Meirieu, P. (2023). Qui veut encore des professeurs ? Le Seuil.

Meirieu, P. & Borst, G. (2024). Pédagogies et neurosciences: Du dialogue impossible à la complémentarité. Chronique Sociale.

Meirieu, P. (2024). Éducation: Rallumons les Lumières ! Éditions de l'Aube.

Meirieu, P. (2025). Lettre à un jeune professeur. ESF Éditeur.

Moran, J. M. (2015). Metodologias ativas para uma educação inovadora: Uma abordagem teórico-prática. Papirus.

Perrenoud, P. (2000). Dez novas competências para ensinar. Artmed.

Ruiz Martín, H. (2020). Como aprendemos? Uma abordagem científica da aprendizagem e do ensino (3ª ed.). Penso Editora.

Vygotsky, L. S. (2007). A formação social da mente: O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores (6ª ed.). Martins Fontes.