PROGRAMA DE FORMAÇÃO
Ação de Formação: Relação pedagógica: da liderança à sala de aula

---

1. ÁREA DE FORMAÇÃO
(140)

2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO
Instituto Piaget

3. FORMADOR/A (ES/AS)

Ana Leitão https://orcid.org/0000-0002-5677-8319
https://www.cienciavitae.pt/B21C-19B0-8AB6

Daniela Gonçalves https://orcid.org/0000-0003-2138-1124
https://www.cienciavitae.pt/portal/AF1F-74D8-5462

4. LOCAL DE REALIZAÇÃO
Online – Sala Teams

5. FUNDAMENTAÇÃO

A docência na Educação Superior enfrenta na atualidade desafios particularmente complexos, entre os quais se destacam a crescente diversidade de perfis, expectativas e trajetórias dos estudantes, a expansão de ambientes de aprendizagem híbridos e a exigência cada vez maior de práticas pedagógicas participativas, inclusivas e eficazes.

Perante este cenário, a relação pedagógica assume um papel determinante, não apenas enquanto vínculo humano que sustenta a interação entre docentes e estudantes, mas também enquanto elemento estruturante da qualidade das experiências de aprendizagem. Reconhece-se, simultaneamente, que as condições institucionais e os modos de liderança académica exercem uma influência decisiva na criação de contextos que favoreçam o ensino, a aprendizagem e o desenvolvimento académico.

O presente percurso formativo assume-se, assim, como um espaço de reflexão e de desenvolvimento profissional orientado para o fortalecimento de competências relacionais, comunicacionais e de liderança pedagógica. Visa ainda promover uma compreensão mais ampla do papel que diferentes níveis de liderança — desde a sala de aula até às coordenações e demais estruturas académicas — desempenham na construção de uma cultura institucional que valorize o ensino, sustente práticas pedagógicas de qualidade e favoreça ambientes de aprendizagem positivos.

Neste sentido, pretende-se reforçar a capacidade dos/as docentes para gerir dinâmicas de grupo, comunicar de forma clara e significativa, estimular o envolvimento dos estudantes e exercer uma liderança pedagógica ajustada aos desafios contemporâneos da universidade. Paralelamente, incentiva-se a reflexão sobre a responsabilidade partilhada na criação de contextos institucionais que promovam o sucesso académico, o bem-estar e o compromisso com as aprendizagens.

Ao longo de seis horas, os participantes serão convidados a explorar conceitos, analisar práticas, discutir situações reais e construir estratégias aplicáveis às suas próprias unidades curriculares

e contextos institucionais. Pretende-se, assim, contribuir para o desenvolvimento de uma docência mais consciente, intencional e colaborativa, centrada nas aprendizagens dos estudantes e sustentada por uma visão de liderança comprometida com a qualidade da educação superior.

6. PÚBLICO-ALVO

Professores do Ensino Superior.

7. Nº FORMANDAS/OS

50

8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA

Em caso de desistência não conclui a formação.

9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Com esta ação de formação pretende-se:

1. Compreender os fundamentos da relação pedagógica no Ensino Superior e o seu impacto na qualidade das aprendizagens.
2. Analisar o papel das lideranças académicas — formais e informais — na criação de ambientes institucionais favoráveis ao ensino, aprendizagem e avaliação.
3. Desenvolver competências de comunicação, gestão de dinâmicas e criação de ambientes de aprendizagem positivos.
4. Refletir criticamente sobre práticas docentes e identificar estratégias que reforcem a qualidade da relação pedagógica e o envolvimento dos estudantes.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Módulos	Conteúdos
M1: Liderança e Ecossistema Pedagógico	Liderança académica e cultura institucional. Horizontes para uma liderança transformacional no Ensino Superior: alinhamento entre visão institucional, currículo e práticas pedagógicas. Papel das lideranças formais e informais na promoção de ambientes de aprendizagem positivos.
M2: Relação Pedagógica	A relação pedagógica na educação superior. Comunicação pedagógica, feedback e gestão do clima de sala de aula. Estratégias para promover o envolvimento dos estudantes e a qualidade das interações pedagógicas.

10. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

Computador com acesso à internet, imagem e som.

PROGRAMA DE FORMAÇÃO
Ação de Formação: Relação pedagógica: da liderança à sala de aula

---

11. MODALIDADE DE FORMAÇÃO

Modalidade síncrona

12. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

As metodologias necessariamente diversificadas visam dotar o(a) formando(a) da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar informação significativa, refletir e transmitir conteúdos, quer individualmente, quer em grupo.

Pretende-se, deste modo, que os(as) formandos(as) tenham, ao longo deste processo, um papel interveniente, ativo e crítico e que equacionem possibilidades de observação entre pares em contextos de aprendizagem e ensino.

13. DURAÇÃO

6 horas

14. Nº DE SESSÕES

2 sessões

15. CRONOGRAMA

Módulo	Dia	Horário
1	27/04/26	17h às 19h30m
2	29/04/26	17h às 19h30m

16. CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto presencial/síncrono [h]	6h
Tempo de contacto em autonomia [h]	
Tempo de contacto total [h]	
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	

17. CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Frequência em 80% das horas previstas para a ação.

18. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

Almeida, M. I., & Pimenta, S. G. (2019). A docência no ensino superior: Tensões e desafios na contemporaneidade. *Educação e Pesquisa*, 45(e192254), 1–17.

Bingham, C. & Sidorkin, A. (eds.). *No education without relation*. Peter Lang. https://www.researchgate.net/publication/280572727_No_Education_without_Relation

Bovill, C. (2020). *Co-creating learning and teaching: towards relational pedagogy in higher Education*. Critical Publishing. https://bristoluniversitypress.co.uk/asset/394452/1/Co_creating_Learning_and_Teaching_sampl (excerto)

Brookfield, S. D., & Hess, M. E. (2021). *Becoming a critically reflective teacher*. Jossey-Bass.

Costa, N., & Lopes, A. (2022). Liderança pedagógica no ensino superior: Contributos para a melhoria das práticas docentes. Revista de Estudos Curriculares, 14(2), 89–108.

Hagenauer, G. et al. (2023). "It's where learning and teaching begins – is this relationship" — insights on the teacher-student relationship at university from the teachers' perspective. *Higher Education*, 85, 819–835. https://uni-salzburg.elsevierpure.com/en/publications/its-where-learning-and-teaching-begins-is-this-relationship-insig/

Hickey, A. & Riddle, S. (2023). The practice of relationality in classrooms: beyond relational pedagogy as empty signifier. *Teachers and Teaching – theory and practice*, 29:7-8, 821-832. https://doi.org/10.1080/13540602.2023.2202389

Monteiro, J. M., & Gonçalves, D. (2019). (Re)equacionar a relação pedagógica na educação contemporânea. In *Atas do II Seminário Internacional Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias Educativas (CAFTe)* (530–543). FPCEUP/CIIE.
http://hdl.handle.net/20.500.11796/2818

Postic, M. (2008). *A relação pedagógica*. Padrões Culturais.

Pranjic, S. (2021). Development of a caring teacher-student relationship in higher education. *Journal of Education, Culture and Society*, 1, 151-163. https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1279

Robinson, V. (2011). *Student-centered leadership*. Jossey-Bass. https://archive.org/details/studentcenteredl0000robi

Silva, A. & Ribeiro, M. (2020). Relação professor-estudante no ensino superior: uma revisão de literatura. *Educação por escrito*, Porto Alegre, v. 11, 1, 1-10, jan.-jun. https://revistaseletronicas.pucrs.br/porescrito/article/view/34309

Spillane, J. (2004). Distributed leadership: What's all the hoopla? Institute for Policy Research, Northwestern University.
https://www.researchgate.net/publication/265990539_Distributed_Leadership_What's_All_the_Hoopla

Sun, J. & Leithwood, K. (2015). Leadership Effects on Student Learning Mediated by Teacher Emotions. *Societies*, 5, 566-582.
https://www.researchgate.net/publication/281318301_Leadership_Effects_on_Student_Learning_Mediated_by_Teacher_Emotions

Zabalza, M. A. (2020). A qualidade da docência universitária: Um estudo sobre as práticas pedagógicas. *Revista Portuguesa de Educação*, 33(1), 7–28.