PROGRAMA DE FORMAÇÃO
Ação de Formação: Reconfigurando o Ensino para o presente-futuro

---

1. ÁREA DE FORMAÇÃO
(140)

2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti

3. FORMADOR/A (ES/AS)
Daniela Gonçalves https://orcid.org/0000-0003-2138-1124
https://www.cienciavitae.pt/portal/AF1F-74D8-5462
Mónica Nogueira Soares https://orcid.org/0000-0003-3489-5634
https://www.cienciavitae.pt/portal/1411-80DD-5086

4. LOCAL DE REALIZAÇÃO
Online – Sala Teams da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti

5. FUNDAMENTAÇÃO
A Educação Superior é um pilar fundamental para responder aos desafios da sociedade atual que se consubstanciam na Agenda 2030 de Desenvolvimento Sustentável (ONU, 2015). Desempenha um papel fundamental na formação de profissionais qualificados, na construção de conhecimento, na promoção da consciencialização e na preparação de líderes capazes de conduzir mudanças significativas em direção a um futuro mais sustentável. Tal implica a (re)configuração tradicional dos ambientes de aprendizagem e de formação. A perspetiva do docentes monopolizador da fala e os estudantes "ouvintes", revela-se desajustada. As novas gerações exigem competências atualizadas e associadas a uma educação mais humana, relacional e inovadora. Portanto, trataremos de problematizar a relevância de uma transformação abrangente que visa cultivar uma mentalidade de aprendizagem contínua, pensamento crítico e empatia. Esta abordagem preparará os estudantes para enfrentar não só os desafios atuais, mas também aqueles que ainda estão por vir, com resiliência e criatividade.

6. PÚBLICO-ALVO
Professores do Ensino Superior.

7. Nº FORMANDAS/OS
50

8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA
Em caso de desistência não conclui a formação.

9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Com esta ação de formação pretende-se:
1. Compreender a agência do estudante de ensino superior da atualidade.
2. Reconhecer a importância de mudança de paradigma no ensino superior.
3. Compreender a necessidade de (re)configurar ações estratégicas de ensino na Educação Superior.

10. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

PROGRAMA DE FORMAÇÃO
Ação de Formação: Reconfigurando o Ensino para o presente-futuro

---

Módulos	Conteúdos
MI: Estudante do século XXI	Estudante do século XXI: o valor da agência e da (co)construção de aprendizagens.
MII: Docente do século XXI	Função Docente na atualidade: do professor transmissor ao professor facilitador cognitivo.
MIII: Educação Superior na atualidade	Mudança de paradigma na educação superior: da necessidade à obrigatoriedade.

11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

Computador com acesso à internet, imagem e som.

12. MODALIDADE DE FORMAÇÃO

Modalidade síncrona

13. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

As metodologias necessariamente diversificadas visam dotar o(a) formando(a) da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar informação significativa, refletir e transmitir conteúdos, quer individualmente, quer em grupo.
Pretende-se, deste modo, que os(as) formandos(as) tenham, ao longo deste processo, um papel interveniente, ativo e crítico e que equacionem possibilidades de observação entre pares em contextos de aprendizagem e ensino.

14. DURAÇÃO

6 horas

15. Nº DE SESSÕES

2 sessões

16. CRONOGRAMA

Módulo	Dia	Horário
1	3/02/25	17h30 às 19h30
2	5/02/25	17h30 às 19h30
3	10/02/25	17h30 às 19h30

17. CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto presencial/síncrono [h]	6h
Tempo de contacto em autonomia [h]	
Tempo de contacto total [h]	
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	

18. CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Frequência em 80% das horas previstas para a ação.

19. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

Black, P., & Wiliam, D. (2018). Classroom assessment and pedagogy. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 25(6), 551–575. https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1441807

Carvalho, D., & Lima, R. M. (2019). Organização de um processo de aprendizagem baseado em projetos interdisciplinares em engenharia. Revista Portuguesa de Educação, 32(2), 21-40.

Castells, M. (2020). A sociedade em rede. Paz e Terra.

Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. Proceedings of the National Academy of Sciences, 111(23), 8410-8415. https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2020). Professional capital: Transforming teaching in every school. Teachers College Press.