PROGRAMA DE FORMAÇÃO
Ação de Formação: Práticas de avaliação pedagógica

---

1. ÁREA DE FORMAÇÃO
(indicar o código CNAEF da formação; se conveniente, adicionar mais especificação)
140

2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO
(identificar a instituição responsável pela formação)
Instituto Europeu de Estudos Superiores

3. FORMADOR/A (ES/AS)
(identificar, um por um, os formadores + juntar CVs)
Teresa Filipa Ferreira Lopes
ORCID: 0000-0001-8361-1429
Ciência ID: 9E18-7A6D-30B7

4. LOCAL DE REALIZAÇÃO
(identificar a instituição que vai acolher a formação)
Formação à distância síncrona.

5. FUNDAMENTAÇÃO
(enquadrar a formação por meio de uma breve sinopse)

A avaliação deve ser parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, no sentido em que não deve ser um fim, mas deve antes ser um meio, contribuindo para melhorar as aprendizagens dos estudantes, mas também os processos de ensino. Por outro lado, vivemos numa época de evolução rápida e constante da sociedade e dos mercados de trabalho, o que coloca novos desafios relativamente às competências e conhecimentos a desenvolver nos estudantes e, portanto, também nas competências e conhecimentos a avaliar. Nesse sentido, é fundamental refletir sobre as seguintes questões: O que é verdadeiramente avaliar? O que avaliar? Para quê avaliar? Como avaliar?

6. PÚBLICO-ALVO
(identificar o perfil dos destinatários)
Professores do Ensino Superior

7. Nº FORMANDAS/OS
(indicar o número máximo de formandos)
30

8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA
(descrever as regras de atuação, em caso de eventual desistência da/o formanda/o)
Em caso de desistência não conclui a formação.

9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

(elencar os objetivos específicos, incorporando, preferencialmente, a taxonomia de *Bloom* revista, relacionando com as principais competências a adquirir/consolidar pelas/os formandas/os)

No final da formação, os docentes deverão ser capazes de:

- Compreender conceitos e princípios fundamentais relacionados com a avaliação pedagógica;
- Compreender as funções e os diferentes tipos de avaliação;
- Analisar instrumentos/tarefas de avaliação, identificando pontos fortes e fragilidades;
- Criar critérios de avaliação para a elaboração de instrumentos de avaliação adequados;
- Refletir criticamente sobre as suas práticas avaliativas.

10. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

(plano geral da formação, detalhado)

Módulos	Conteúdos
2h	Avaliação: O que é avaliar? Avaliar para quê?
2h	Conceções de avaliação; Avaliação criterial;
2h	Taxonomia de Bloom revista; Construção de instrumentos de avaliação.

11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

(identificar o espaço adequado para a formação – e.g. sala de aula, laboratório de informática – e, um a um, os recursos pedagógicos não habituais numa sala de aula – mesas cadeiras, projetor e acesso à internet)

12. MODALIDADE DE FORMAÇÃO

(especificar a modalidade, designadamente se é presencial ou à distância, em *simulcast*, ou não, assíncrona/síncrona)

Formação à distância síncrona.

13. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

(especificar metodologia(s), designadamente se é expositiva, ou se tem por base um problema/projeto, ou se envolve o *flipped classroom*, etc.)

A ação de formação visa ser um espaço de reflexão e de crescimento profissional. Pretende-se proporcionar uma oportunidade de trabalho cooperativo, aberto, construtivo que promova uma análise crítica e reflexiva das práticas avaliativas dos docentes, no sentido de melhorar a qualidade das aprendizagens dos estudantes, respondendo a uma necessidade de fomentar o sucesso escolar no ensino superior. Para tal, recorrer-se-á a exposição de conteúdos com discussão, exemplos práticos e atividades práticas, recorrendo a ferramentas digitais.

14.DURAÇÃO

(duração total da formação, indicando o número de horas que totaliza)

6h

15.Nº DE SESSÕES

(indicar o número total de sessões)

3 sessões de 2h

16.CRONOGRAMA

Sessões	Dia	Horário
1	28/01/2026	17:00 às 19:00 h
2	04/02/2026	17:00 às 19:00 h
3	11/02/2026	17:00 às 19:00 h

17.CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto presencial/síncrono [h]	6h
Tempo de contacto em autonomia [h]	
Tempo de contacto total [h]	
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	

18.CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

(especificar a metodologia de avaliação e critérios para aprovação)

A avaliação será contínua e formativa, esperando-se a participação dos formandos nas discussões e atividades práticas. Serão aprovados os formandos que estiverem presentes em pelo menos 75% das horas de formação.

19. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

(enumerar até cinco referências bibliográficas recomendadas)

- Anderson, L.W. (Ed.), Krathwohl, D.R. (Ed.), Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., & Wittrock, M.C. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (Complete edition). New York: Longman.
- Biesta, G. (2018). Medir o que valorizamos ou valorizar o que medimos? Globalização, responsabilidade e a noção de propósito da educação. *Revista Educação Especial*, 31(63), 815–832. https://doi.org/10.5902/1984686X33482
- Fernandes, D. (2022). *Avaliar e aprender numa cultura de inovação pedagógica*. Lisboa: Leya Educação.
- Fernandes, D. (2019). Para um enquadramento teórico da avaliação formativa e da avaliação sumativa das aprendizagens escolares. In M.I. R. Ortigão, D. Fernandes, T. V. Pereira, & L. Santos (Orgs.), *Avaliar para aprender em Portugal e no Brasil: Perspectivas teóricas, práticas e de desenvolvimento* (pp.139-164). Curitiba: CRV.

❖ Fernandes, D. (2020). *Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica*. Projeto de Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica. Projeto MAIA.