PROGRAMA DE FORMAÇÃO
Ação de Formação: Observação por pares como instrumento para o desenvolvimento profissional no ensino superior

---

1. ÁREA DE FORMAÇÃO
(140)

2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti

3. FORMADOR/A (ES/AS)
Daniela Gonçalves https://orcid.org/0000-0003-2138-1124
https://www.cienciavitae.pt/portal/AF1F-74D8-5462

4. LOCAL DE REALIZAÇÃO
Online – Sala Teams da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti

5. FUNDAMENTAÇÃO
A observação por/entre pares é uma modalidade de (auto)formação que possibilita que os docentes observem as aulas mutuamente, essencialmente para a reflexão e eventual melhoria das suas práticas. O objetivo é contribuir para o desenvolvimento profissional daqueles, o que se afigura especialmente significativo considerando que, em Portugal, deter formação didático-pedagógica de base para a docência não é reconhecido institucionalmente como indispensável para fazer aprender na Educação Superior, nem valorizado pelos mecanismos de avaliação do desempenho, nas situações que se conhecem.

6. PÚBLICO-ALVO
Professores do Ensino Superior que pretendam ampliar conhecimentos sobre observação de aulas entre pares e supervisão pedagógica.

7. Nº FORMANDAS/OS
50

8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA
Em caso de desistência não conclui a formação.

9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Com esta ação de formação pretende-se:
- refletir sobre principios orientadores de práticas de ensino na Educação Superior;
- conhecer modelos de observação por pares;
- explorar a relação entre a observação entre pares e desenvolvimento profissional e pessoal;
- desenvolver instrumentos de observação entre pares.

10. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Módulos	Conteúdos
MI: Introdução ao Cuso	Principios orientadores de práticas de ensino na Educação Superior

MII: Modelos de Observação entre pares	Modelos de Observação entre pares
MIII: Instrumentos de Observação entre pares	Recursos e estratégias de acompanhamento e observação entre pares.

11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

Computador com acesso à internet, imagem e som.

12. MODALIDADE DE FORMAÇÃO

Modalidade síncrona

13. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

As metodologias necessariamente diversificadas visam dotar o(a) formando(a) da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar informação significativa, refletir e transmitir conteúdos, quer individualmente, quer em grupo.
Pretende-se, deste modo, que os(as) formandos(as) tenham, ao longo deste processo, um papel interveniente, ativo e crítico e que equacionem possibilidades de observação entre pares em contextos de aprendizagem e ensino.

14. DURAÇÃO

6 horas

15. Nº DE SESSÕES

3 sessões

16. CRONOGRAMA

Módulo	Dia	Horário
1	10/11/25	17h às 19h
2	17/11/25	17h às 19h
3	24/11/25	17h às 19h

17. CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto presencial/síncrono [h]	6h
Tempo de contacto em autonomia [h]	
Tempo de contacto total [h]	
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	

18. CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Frequência em 80% das horas previstas para a ação.

19. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

Carbon, A. (2011). *Peer assessment teaching scheme: Australian learning and teaching resolution.* Australia.

Carroll, C and Deirdre, O. (2014). Peer Observation of Teaching: Enhancing Academic Engagement for New Participants. *Innovations in Education and Teaching International*. 5(4).

Gonçalves, D., & Vieira da Silva, M. C. (2019). Formación de profesores e identidad profesional: La contribución del trabajo colaborativo en educación. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 23(2), 359–376. https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.9691

White, T. (2014). *Teachers observing teachers: A professional development for everybody*. Education world.

Vitón de Antonio, M.J. & Gonçalves, D. (2017). Aprendizajes situados y desarrollo de cultura democratizadora en el marco de las culturas institucionales. *DEDiCA*, 11, 25-46.