

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Inovação, supervisão e melhoria das práticas docentes

1. ÁREA DE FORMAÇÃO

(140)

2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti

3. FORMADOR/A (ES/AS)

Daniela Gonçalves <https://orcid.org/0000-0003-2138-1124>
<https://www.cienciavita.pt/portal/AF1F-74D8-5462>

Rui Araújo <https://orcid.org/0000-0001-5748-821X>
<https://www.cienciavita.pt/portal/5116-3A47-9F07>

Mariana Amaral da Cunha <https://orcid.org/0000-0001-6557-3385>
<https://www.cienciavita.pt/portal/C611-6E55-D8A9>

4. LOCAL DE REALIZAÇÃO

Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti

5. FUNDAMENTAÇÃO

Nesta formação serão criadas oportunidades de experimentação e apropriação de uma abordagem pedagógica que pretende problematizar a possibilidade de renovar os conhecimentos dos docentes do ES, implicando a capacidade de atrair e de implicar a vontade e energia dos estudantes e dos seus pares num esforço de construção conjunta de experiências enriquecedoras e significativas e, neste desígnio, supervisionarem com qualidade a prática pedagógica dos seus estagiários, assim como a sua prática profissional.

6. PÚBLICO-ALVO

Professores do Ensino Superior que pretendam ampliar o seu conhecimento sobre supervisão pedagógica.

7. N.º FORMANDAS/OS

30

8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA

Em caso de desistência não conclui a formação.

9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Com esta ação de formação pretende-se:

- i) Incentivar a partilha de experiências vividas e desafios emergentes da participação nas atividades de supervisão;

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Inovação, supervisão e melhoria das práticas docentes

-
- ii) Instigar os formandos a identificar conjuntamente os elementos que configuram suas identidades profissionais e perspectivas de ensino como orientadores, e, neste sentido, a restituir o nexo do discurso pedagógico na formação de professores;
 - iii) Dotar os profissionais do ES de ferramentas de reflexão e de atuação concorrentes ao estabelecimento de uma relação de supervisão pedagógica sustentada em abordagens colaborativas, participativas e situadas numa construção conjunta e no questionamento;
 - iv) Problematicar o desenvolvimento da(s) identidade(s) profissional(is) na formação inicial de professores, nomeadamente a partir da compreensão e questionamento de crenças, valores e imagens pessoais sobre o ensino e sobre o que significa tornar-se (e ser) professor, bem como sobre o próprio processo de formação e de (re)construção de saberes, através da reflexão e da indagação em articulação com a prática.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Módulos	Conteúdos
M1-Inovação e Supervisão	Conceito de inovação pedagógica Contextos supervisivos e capacitação para a inovação
M2-Supervisão e melhoria das práticas docentes	Supervisão e modos de trabalho pedagógico Supervisão e qualidade do serviço educativo prestado

10. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

Sala de aula com acesso à internet

11. MODALIDADE DE FORMAÇÃO

Presencial e/ou síncrono

12. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

Entendemos como fundamental o desenvolvimento de um processo formativo baseado na autonomia do(a) formando(a), a partir do método expositivo e partilha de práticas. As metodologias necessariamente diversificadas visam dotar o(a) formando(a) da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar informação significativa, refletir e transmitir conteúdos, quer individualmente, quer em grupo.

Pretende-se, deste modo, que os(as) formandos(as) tenham, ao longo deste processo, um papel interveniente, ativo e crítico.

Deste modo, a ação privilegiará de forma alternada e cronologicamente articulada a produção de materiais, a sua aplicação e posterior avaliação, assim como a reflexão em grupo de forma dicotómica (abordagem numa perspetiva dialógico-reflexiva formador/formando), a partir das propostas em que os formandos participam.

13. DURAÇÃO

4 horas

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Inovação, supervisão e melhoria das práticas docentes

14.Nº DE SESSÕES

2 sessões

15.CRONOGRAMA

Módulo	Dia	Horário
1	04/02/25	15h às 17h
2	6/02/25	15h às 17h

16.CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto presencial/síncrono [h]	4h
Tempo de contacto em autonomia [h]	
Tempo de contacto total [h]	
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	

17.CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Reflexão final individual sobre as atividades desenvolvidas e potencialidades desta abordagem para a prática profissional (100%)

18. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

Amaral-da-Cunha, M., Graça, A. Batista, P., & MacPhail, A. (2020). Giving birth to a supervisory identity built upon pedagogical perspectives on teaching: The case of a novice physical education cooperating teacher. *European Physical Education Review*, 26(2):353-374. doi:10.1177/1356336X19857181

Amaral-da-Cunha, M., Batista, P., MacPhail, A., et al. (2016). Reconstructing a supervisory identity: The case of an experienced physical education cooperating teacher. *European Physical Education Review*, 24(2): 240–254.

Gonçalves, D. & Pereira, F. (2016). A supervisão pedagógica na liderança de estruturas intermédias. In C. Mesquita, M.V. Pires, M. & R. P. Lopes (Eds.), *Livro de Atas do 1.º Encontro Internacional de Formação na Docência, INCTE 2016* (491-498). Bragança: Instituto Politécnico. ISBN 978-972-745-206-4. Disponível em <http://hdl.handle.net/10198/11435>

Gonçalves, D. & Nogueira, I.C. (2017). A indução de novas práticas supervisivas no docente no espaço superior de educação superior. In 1ª Conferência Internacional da Secção de Educação Comparada da Sociedade Portuguesa de Ciências de Educação (SPCE-SEC), *A Educação Comparada para além dos números: contextos locais, realidades nacionais, processos transnacionais* (pp. 652-659). Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas. ISBN 978-989-757-035-3.

Gonçalves, D. & Silva, C. V. (2019). Teacher training and professional identity : the contribution of collaborative work in education . *Profesorado : Revista de Currículum y*

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Inovação, supervisão e melhoria das práticas docentes

Formación del Profesorado, 23(2), 359-376. Disponível em
<http://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9691/7878>