

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Flipped Classroom – Módulo 2

1. ÁREA DE FORMAÇÃO

Metodologias Ativas de Aprendizagem

141- Formação de professores e formadores

146 - Formação de professores e formadores de áreas tecnológicas

2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

ISTEC Porto

3. FORMADOR/A (ES/AS)

Luísa Orvalho - Doutora em Ciências da Educação e Pós-doutorada em Ciências da Educação.

Mestre em Ciências da Educação, especialidade em Ensino de Informática.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6645-5273>

4. LOCAL DE REALIZAÇÃO

Online

5. FUNDAMENTAÇÃO

Esta formação pretende dar um contributo para a mudança de paradigma transmissivo centrado no professor, ainda muito em uso no Ensino Superior, para o paradigma da aprendizagem ativa centrado no aluno. O modelo da Sala de Aula Invertida (SAI) ou *Flipped Classroom*, é um método de ensino que inverte a dinâmica tradicional da sala de aula. O/A estudante é responsável por fazer uma primeira abordagem aos conteúdos fora da sala de aula, por meio de recursos pedagógico-didáticos (vídeos, leituras, artigos científicos, jogos, podcasts, blogues, ou outros) intencionalmente preparados e disponibilizados previamente para o efeito. O método SAI estimula os/as estudantes a participar ativamente no processo de aprendizagem através de aplicação prática de conceitos, resolução de problemas, de respostas a quizzes, da realização de fichas de trabalho em grupo, para atingirem os objetivos de aprendizagem previamente enunciados. Ao participarem em atividades de aprendizagem ativa, os/as estudantes são incentivados/as a pensar criticamente, a resolver problemas e a colaborar uns com os outros, permitindo o feedback entre pares.

PÚBLICO-ALVO

Professores de todas as áreas de educação e formação

6. Nº FORMANDAS/OS

20

7. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA

Em caso de eventual desistência da/o formanda/o seguir as regras estipuladas pela coordenação da formação

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Flipped Classroom – Módulo 2

8. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

1. Conhecer os fundamentos, o contexto e a experiência pedagógica de docência universitária, sobre o uso da sala de aula invertida (Flipped Classroom) como metodologia ativa de aprendizagem;
2. Analisar os desafios e possibilidades da implantação da metodologia sala de aula invertida nas salas de aula dos participantes na formação.
3. Refletir sobre os modos de organização, foco metodológico e avaliação, as interações entre os alunos, as percepções e competências desenvolvidas por estes, na experiência pedagógica em análise.
4. Aplicar os conceitos aprendidos numa planificação de aula para a integração da metodologia ativa, a sala de aula invertida e receber feedback construtivo dos seus pares.

9. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Módulo 2	Conteúdos
Sala de aula Invertida: um estudo de caso de uma metodologia ativa na aprendizagem	<ol style="list-style-type: none">1. Sala de aula invertida /Flipped Classroom (FC) - uma estratégia ativa de aprendizagem.2. Técnicas de sala de aula invertida no Ensino Superior fazendo uso da plataforma Moodle.3. Análise, discussão e reflexão sobre o modelo de sala de aula invertida e as percepções e competências desenvolvidas pelos alunos no estudo de caso apresentado, que conjuga a sala de aula invertida com o feedback entre pares.4. Desafios e possibilidades da implantação da metodologia sala de aula invertida nas IES dos participantes na formação.

10. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

Acesso à Internet e ao Moodle da instituição formadora.

11. MODALIDADE DE FORMAÇÃO

Distância /síncrona)

12. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

Leituras com questões para reflexão/ inter-formação /recensão crítica
Análise e discussão de estudos de caso ligados a prática pedagógica da formadora
Reflexão em grande e pequenos grupos.
Trabalho colaborativo para a ação e feedback entre pares.

13. DURAÇÃO

6 horas

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Flipped Classroom – Módulo 2

14. Nº DE SESSÕES

2 Sessões (4h+2h)

15. CRONOGRAMA

Módulo 2	Dia	Horário
1.2.3.	17/01//2025	09h-13h a)
4.	23/01/2025	11h-13h a)
a) Possibilidade de adaptar o horário às disponibilidades dos participantes		

16. CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto presencial/síncrono [h]	6
Tempo de contacto em autonomia [h]	
Tempo de contacto total [h]	
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	

17. CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Grau de participação do(a) formando (a) – 40%

Apresentação de uma proposta de planificação de aula usando a estratégia de sala de aula invertida e discussão sobre a potencialidade da sua aplicação no contexto de uma UC, na IES do formando(a) - 60%

18. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

Benavent, Xaro, et al. (2020). Clase invertida en asignaturas de programación usando la plataforma de e-learning Moodle. <http://hdl.handle.net/10045/125237>

Milhorato, P. R., & Guimaraes, E. H. R. (2016). Desafios e possibilidades da implantação da metodologia sala de aula invertida: Estudo de caso em uma Instituição de Ensino Superior privada. Revista De Gestão E Secretariado, 7(3), 253–276. <https://doi.org/10.7769/gesec.v7i3.607>

Monteiro, A., Orvalho, L., Amorim, C., Manuel, C. & Tavares, D. (2024). O papel do feedback entre pares para o desenvolvimento das capacidades e disposições de pensamento crítico, pp.38-39. https://cnappes.org/files/2024/07/Livro_Resumos_cnappes24.pdf (artigo completo no prelo)

TEIXEIRA, M. (2019). A sala de aula invertida: uma metodologia ativa no ensino de informática aplicada. <https://hdl.handle.net/1822/61401>

Trevelin, A. C., Pereira, M. A. A., & Oliveira Neto, J. D. (2013). A utilização da “sala de aula invertida” em cursos superiores de tecnologia: comparação entre o modelo tradicional e o modelo invertido “flipped classroom” adaptado aos estilos de aprendizagem. Revista de estilos de aprendizagem, 12(12), 137-150.