

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Planeamento Pedagógico: Taxonomias de Bloom e Biggs em Acção

1. ÁREA DE FORMAÇÃO

(indicar o código CNAEF da formação; se conveniente, adicionar mais especificação)

142 Ciências da Educação

2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

(identificar a instituição responsável pela formação)

Maiêutica – Cooperativa de Ensino Superior, CRL

3. FORMADOR/A (ES/AS)

(identificar, um por um, os formadores + juntar CVs)

José Paulo Neves Correia Marques dos Santos

4. LOCAL DE REALIZAÇÃO

(identificar a instituição que vai acolher a formação)

Maiêutica – Cooperativa de Ensino Superior, CRL

5. FUNDAMENTAÇÃO

(enquadrar a formação por meio de uma breve sinopse)

Este módulo aborda conceitos básicos do planeamento pedagógico tais como a articulação objectivos / actividades / avaliação, a introdução de competências transversais na aprendizagem, e o storyboard como estruturador do plano.

6. PÚBLICO-ALVO

(identificar o perfil dos destinatários)

Professores do ensino superior.

7. Nº FORMANDAS/OS

(indicar o número máximo de formandos)

30

8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA

(descrever as regras de atuação, em caso de eventual desistência da/o formanda/o)

Caso a/o formanda/o não compareça a uma das sessões síncronas ou não submeta o trabalho de avaliação do Moodle, considera-se que desistiu da formação. Nesse caso é considerado "não aprovada/o" e não é emitido qualquer certificado.

9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

(elencar os objetivos específicos, incorporando, preferencialmente, a taxonomia de Bloom revista, relacionando com as principais competências a adquirir/consolidar pelas/os formandas/os)

1. Explicar o alinhamento entre objectivos, actividades e avaliação

[Compreender/Conceptual].

2. Descrever a sequência de níveis de assimilação dos conteúdos técnicos em SOLO

[Compreender/Conceptual].

3. Gerar objectivos de aprendizagem com base na taxonomia de Bloom revista

[Aplicar/Procedimental].

4. Identificar as várias competências transversais elencadas pela Task-force P21

[Lembrar/Factual].

5. Produzir um storyboard [Aplicar/Metacognitivo].

10. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

(plano geral da formação, detalhado)

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Planeamento Pedagógico: Taxonomias de Bloom e Biggs em Acção

Módulos	Conteúdos
1	John B. Biggs e o Constructive Alignment.
2	Taxonomia de aprendizagem SOLO (Structure of Observed Learning Outcome).
3	Taxonomia de Bloom (revista).
4	Competências transversais.
5	Storyboard

11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

(identificar o espaço adequado para a formação – e.g. sala de aula, laboratório de informática – e, um a um, os recursos pedagógicos não habituais numa sala de aula – mesas cadeiras, projetor e acesso à internet)

O Moodle como LMS e laboratório de informática para a sessão síncrona presencial.

12. MODALIDADE DE FORMAÇÃO

(especificar a modalidade, designadamente se é presencial ou à distância, em *simulcast*, ou não, assíncrona/síncrona)

Blended learning.

13. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

(especificar metodologia(s), designadamente se é expositiva, ou se tem por base um problema/projeto, ou se envolve o *flipped classroom*, etc.)

Flipped classroom com mini projecto.

14. DURAÇÃO

(duração total da formação, indicando o número de horas que totaliza)

Sessão síncrona: 2 horas. Sessões assíncronas: 2 horas. Trabalho autónomo: 3,5 horas.

15. Nº DE SESSÕES

(indicar o número total de sessões)

2 (1 presencial + 1 MS Teams)

16. CRONOGRAMA

Módulo	Dia	Horário
Abertura	2025-11-03	
Sessão síncrona presencial	2025-11-13	16:15 – 18:15
Sessão síncrona online	2025-11-13	18:15 – 20:15
Encerramento	2025-11-30	

17. CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto presencial/síncrono [h]	2
Tempo de contacto em autonomia [h]	3,5
Tempo de contacto total [h]	2
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	0,3

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Planeamento Pedagógico: Taxonomias de Bloom e Biggs em Acção

18. CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

(especificar a metodologia de avaliação e critérios para aprovação)

Necessidade de presença em uma das sessões síncronas + avaliação positiva do trabalho (mini projecto). Trabalho: Produzir um storyboard de uma cadeira, ou de um capítulo do programa, onde se aplique o triângulo de Biggs, a taxonomia de Bloom, e se incluam competências transversais, tudo com articulação lógica.

19. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

(enumerar até cinco referências bibliográficas recomendadas)

Vídeos + websites + PDF com textos no Moodle