

FICHA CURRICULAR

Modelo DGERT - versão Março 2022

NOTA INTRODUTÓRIA

Esta ficha serve **exclusivamente** para a caracterização curricular de cada colaborador da equipa formativa identificado no separador dos recursos humanos (exceto atendimento diário e contabilidade) dos formulários eletrónicos dos **pedidos de certificação, de alargamento e transmissão da certificação** e ainda no âmbito dos **processos de auditoria**, quando solicitadas pela equipa auditora.

ORIENTAÇÕES DE PREENCHIMENTO

- A ficha curricular deve ser preenchida na íntegra (nos campos aplicáveis), datada e assinada por cada colaborador da equipa formativa, sob pena de não poder ser contemplada para avaliação no âmbito do pedido ou auditoria da entidade em causa.
- Esta ficha substitui o *curriculum vitae* (CV) para efeitos de demonstração de competências curriculares dos colaboradores, pelo que não é necessário apresentar os CV em simultâneo.
- As fichas curriculares devem ser anexadas nos formulários eletrónicos dos pedidos de certificação, alargamento ou transmissão da certificação, no campo disponível para o efeito

FICHA CURRICULAR

Modelo DGERT - versão Março 2022

1. Identificação

Nome	Daniela Alexandra Ramos Gonçalves
Data de nascimento	03/05/1976
Número de identificação fiscal	217491243
E-mail	dag@esepf.pt

2. Habilitações literárias

Designação	Ano conclusão	Entidade/ Estabelecimento ensino	Nível de ensino/ Grau académico
Licenciatura em Filosofia	1999	FLUP	Licenciatura
Mestrado em Filosofia Moderna e Contemporânea	2002	FLUP	Mestrado
Pós-Graduação em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	2007	ESEPF	Pós-Graduação
Análise e Intervenção Psicosocioeducativa	2009	Universidade de Vigo	Diploma de Estudos Avançados
Pós-Graduação em Neuroeducação	2017	Instituto Português de Psicologia	Pós-Graduação
Doutoramento em Teoria e História da Educação	2010	Universidade de Vigo	Doutoramento

(acrescentar as linhas necessárias)

3. Formação complementar - geral

Ação de formação	Duração (h)	Ano	Entidade formadora/ Estabelecimento de ensino
Neurociencia y Bienestar Docente	40h	2023	OIE; UAI; Viver agradecidos.org

(acrescentar as linhas necessárias)

4. Formação complementar - pedagógica e outras

Ações relevantes para a função desempenhada no âmbito do Referencial de Certificação de Entidades Formadoras (gestor da formação; coordenador pedagógico; colaborador para formação a distância; formador)

Ação de formação	Duração (h)	Ano	Entidade formadora/ Estabelecimento de ensino
Avaliação online	32h	2021	IPPS-Iscte
ESTIMULAR A MOTIVAÇÃO DE ALUNOS EM CURSOS ONLINE	16h	2021	IPPS-Iscte
WIKIS, GLOSSÁRIOS, PADLETS, PODCASTS	16h	2021	IPPS-Iscte

(acrescentar as linhas necessárias)

5. Certificação de competências pedagógicas

Tipo de certificado	Perfil de especialização	Número do certificado	Data do certificado
CCP - Certificado de competências pedagógicas/antigo CAP	Formador	Mestrado	2008
CCPE - Certificado de competências pedagógicas de especialização	Formador de formadores	CCPFC/RFO-23480/08 A32 Filosofia B03 Educação e Desenvolvimento B17 Educação e Valores C03 Concepção e de Projectos Educativos C12 Relação Pedagógica	2008

Regime de isenção de CCP (nº 2 do artigo 2º da Portaria nº 214/2011 de 30 de maio)	Assinalar o que se aplica
Detentor de habilitação profissional para a docência	
Docente do ensino superior universitário e politécnico	X
Responsável da administração educacional e formação avançada para o sistema científico e tecnológico	

6. Experiência profissional - geral

Funções desempenhadas	Período temporal	Entidade/Organismo	Observações
-----------------------	------------------	--------------------	-------------

Docente no Ensino Superior	2004- atual	Escola Superior de Edcação de Paula Frassinetti	
Presidente do Conselho Técnico-Científico	2022-atual	Escola Superior de Edcação de Paula Frassinetti	
Presidente do Conselho Pedagógico	2013-2021	Escola Superior de Edcação de Paula Frassinetti	
Coordenadora do Departamento de Educação Básica	2007-2016	Escola Superior de Edcação de Paula Frassinetti	
Coordenadora do Departamento de Formação de Professores	2011-2021	Escola Superior de Edcação de Paula Frassinetti	
Coordeandora adjunta do Departemento de Formação de Professores	2021-atual	Escola Superior de Edcação de Paula Frassinetti	
Diretora do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	2015-atual	Escola Superior de Edcação de Paula Frassinetti	
Diretora do Mestrado em Educação	2020-atual	Escola Superior de Edcação de Paula Frassinetti	

(acrescentar as linhas necessárias)

7. Experiência profissional - no âmbito das funções previstas no Referencial de Certificação de Entidades Formadoras

7.1 Funções desempenhadas como gestor/a de formação (se aplicável)

Entidade/Organismo	Período temporal

(acrescentar as linhas necessárias)

7.2 Funções desempenhadas como coordenador/a pedagógico/a (se aplicável)

Indicar a mais representativa dos últimos 3 anos

Entidade/Organismo	Período temporal

(acrescentar as linhas necessárias)

7.3 Experiência como formador/a (se aplicável)

Indicar a mais representativa para a(s) área(s) de educação e formação em que ministra/preende ministrar formação

Curso /módulo/tema	Ano	Nº de horas	Público-alvo ou Destinatários	Forma de organização (presencial/distância/outra)
AS CRIANÇAS DO SÉCULO XXI - INVESTIR NO INTERCÂMBIO DE BOAS PRÁTICAS E EM APRENDIZAGENS MÚTUAS	2017	3h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário	presencial
Independência e Interdependência - Problematicar a(s) cultura(s) e a(s) prática(s) docente	2017	3h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário	presencial
A SUPERVISÃO PEDAGÓGICA COMO INSTRUMENTO DE (AUTO) REGULAÇÃO	2017	3h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário	presencial
As Crianças do Século XXI Problematicar os Desafios Educacionais Contemporâneos	2016	3h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário	presencial
Ensinar Bem, Aprender Melhor: múltiplos olhares sobre a profisisonalidade docente.	2016	4h	Estudantes de licenciatura em educação básica e Mestrado na Formação de Professores	presencial
O Trabalho Colegial: implicações para o Sucesso Escolar	2015	4h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário	presencial
Supervisão Pedagógica: Porquê? Para quê? Como?	2014	4h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário	presencial

Narrativas profissionais sobre a Prática Pedagógica	2014	20h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário	presencial
Cultura(s) Docente e Desenvolvimento Profissional (I, II, III e IV)	2014	12h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário	presencial
Educar para a Decisão Empreendedora: Mantle of the Expert	2018	50h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário	presencial
Professor 2.1	2019	4h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário	presencial
Projeto(s) de Autonomia e Flexibilidade Curricular: Para quê? Porque? Como?	2019	25h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário	presencial
Desenhar e avaliar planos de inovação pedagógica: da teoria à prática	2020	25h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário	presencial
Educação por Projetos: ensinar e aprender na atualidade	2020	3h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário	presencial
Professor 2.2	2020	4h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário	presencial
ARTICULAR PARA INOVAR AS AÇÕES EDUCATIVAS EM CONTEXTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	2021	4h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário	presencial
Tempo(s) do(s) Professor(es) e superpoder(es)	2022	3h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário	presencial

(acrescentar as linhas necessárias)

7.4 Experiência em formação a distância (se aplicável)

Indicar a mais representativa para a função desempenhada neste âmbito

Curso/Projeto	Ano	Entidade formadora/ Estabelecimento ensino	Função
Problematizar Diferentes Referenciais e Instrumentos de	2013	ESEPF - Centro eLearning ESEPF	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora

Supervisão Pedagógica			
Os Portfólios Educativos Digitais na Aprendizagem	2013	ESEPF - Centro eLearning ESEPF	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
A Utilização das TIC no Pré-escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico	2013	ESEPF - Centro eLearning ESEPF	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
Processos de Liderança e Coaching em Organizações Educativas	2013	ESEPF - Centro eLearning ESEPF	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
Ensino Aprendizagem com as TIC na Educação/Formação	2014	ESEPF - Centro eLearning ESEPF	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
Aprender a Ensinar à Distância	2014	ESEPF - Centro eLearning ESEPF	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
Integrar Ferramentas WEB 2.0 no Processo de Aprendizagem	2014	ESEPF - Centro eLearning ESEPF	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
Construir e Avaliar Recursos Educativos Digitais	2014	ESEPF - Centro eLearning ESEPF	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
Pensamento Crítico: Análise, Construção e Avaliação de Argumentos	2014	ESEPF - Centro eLearning ESEPF	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
Internet Segura no Ensino	2014	ESEPF - Centro eLearning ESEPF	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
Aprendizagem baseada em projetos: o quê, porquê, e como?	2020	ESEPF - Centro de Educação a Distância	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
Play-based learning	2020	ESEPF - Centro de Educação a Distância	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
COMPROMISSO COM O CONHECIMENTO: DO CUMPRIMENTO À (AUTO)CONSCIÊNCIA	2020	Sindicato dos Professores da zona Norte	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
ARTICULAR PARA INOVAR AS AÇÕES EDUCATIVAS EM CONTEXTO DE EDUCAÇÃO	2021	Sindicato dos Professores da zona Norte	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora

PRÉ-ESCOLAR E ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO			
Desenhar e avaliar planos de inovação pedagógica: da teoria à prática	2021	Sindicato dos Professores da zona Norte	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
ESTRATÉGIAS PROMOTORAS DE COLABORAÇÃO DOCENTE	2021	Sindicato dos Professores da zona Norte	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
METODOLOGIAS ATIVAS EM EDUCAÇÃO: PROPOSTAS E ESTRATÉGIAS	2021	Sindicato dos Professores da zona Norte	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
UC (trans)Formação Educacional: conceções e práticas - Pós-Graduação em Inovação e (trans)Formação Educacional	2021	ESEPF	Docente da UC
Aprender em Democracia: IDEIAS E TENDÊNCIAS EDUCATIVAS	2022	Sindicato dos Professores da zona Norte	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
Dinâmicas educativas de aprendizagens ativas: da planificação à avaliação	2022	Sindicato dos Professores da zona Norte	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
Modos de trabalho pedagógico e etapas de intervenção educativa	2022	Sindicato dos Professores da zona Norte	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
UC Projeto em Inovação e (trans)Formação Educacional - Pós-Graduação em Inovação e (trans)Formação Educacional	2022	ESEPF	Regente e docente da UC
Trabalho por projetos: bases, fundamentos teóricos e práticas educacionais	2023	Sindicato dos Professores da zona Norte	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
Intervenção educativa e modos de trabalho pedagógico	2023	ESEPF - Centro de Educação a Distância	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
Ensinar no 1.º Ciclo do Ensino Básico monodocência e articulação de saberes	2023	ESEPF - Centro de Educação a Distância	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
Ações estratégicas de ensino a partir da abordagem multinível	2023	ESEPF - Centro de Educação a Distância	Criação, implementação e avaliação do curso Formadora
UC (trans)Formação Educacional: conceções e	2023	ESEPF	Regente e docente da UC

práticas - Pós-Graduação em Pedagogia e Tecnologias Digitais			
--	--	--	--

(acrescentar as linhas necessárias)

Declarações

Declaro serem verdadeiras as informações prestadas nesta Ficha e ter conhecimento que a mesma será exclusivamente utilizada para efeitos de avaliação de pedidos de certificação ou em processos de auditoria, da entidade formadora **PPIISD - Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti** com o NIPC **500731179**.

Consentimento de tratamento de dados pessoais

Para os efeitos previstos no Regulamento Geral de Proteção de Dados (UE) 2016/679 do Parlamento Europeu e do Conselho de 27 de abril de 2016 (RGPD), conjugado com as disposições da Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto, declaro que li e compreendi a Política de Privacidade e Proteção de Dados Pessoais da DGERT, disponível em <https://www.dgert.gov.pt>, nomeadamente, os termos pelos quais a Direção-Geral do Emprego e das Relações de Trabalho (DGERT), pessoa coletiva de direito público n.º 600073270, com sede na Praça de Londres, n.º 2, em Lisboa, procede à recolha e tratamento dos meus dados pessoais, os direitos de que sou titular e a forma como posso exercê-los.

Neste contexto, declaro prestar o meu consentimento informado, expresso e inequívoco à DGERT, para proceder à recolha, utilização e tratamento dos meus dados pessoais, no âmbito dos procedimentos inerentes à avaliação e decisão sobre os pedidos de certificação ou processos de auditoria, relacionados com a entidade formadora com a qual colaboro.

Local e data 28/10/24

Assinatura digital ou manuscrita


Assinatura