PROGRAMA DE FORMAÇÃO
Ação de Formação: E1-Recursos

---

1. **ÁREA DE FORMAÇÃO**
   142

2. **ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO**
   Universidade da Maia/Instituto Politécnico da Maia

3. **FORMADOR/A (ES/AS)**
   Rosimária Sapucaia Rocha

4. **LOCAL DE REALIZAÇÃO**
   Universidade da Maia

5. **FUNDAMENTAÇÃO**

   Esta formação aborda a estrutura global dos recursos no Moodle, suas configurações e as possibilidades que a plataforma dispõe, tais como relatórios, anúncios, blocos e os tipos de estruturação dos conteúdos (em tópicos/semanas).Teremos demonstrações sobre os elementos estáticos que não requerem interactividade com o estudante, como por exemplo a área de texto e multimédia, ficheiro, livro, página, pasta e URL.

6. **PÚBLICO-ALVO**
   Professores do ensino superior.

7. **Nº FORMANDAS/OS**
   30

8. **CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA**
   Caso a/o formanda/o não compareça a uma das sessões síncronas ou não submeta o trabalho de avaliação do Moodle, considera-se que desistiu da formação. Nesse caso é considerado "não aprovada/o" e não é emitido qualquer certificado.

9. **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

   1- Compreender a estrutura do Moodle – familiarizar-se com a organização global da plataforma, incluindo configurações, gestão de participantes, relatórios, anúncios e estruturação em tópicos/semanas, além de explorar os recursos disponíveis, de modo a identificar e compreender a utilização de recursos estáticos.
   2- Configurar e gerir os recursos disponibilizados na plataforma Moodle de forma eficaz, garantindo uma apresentação clara e acessível para os estudantes.
   3- Otimizar a organização dos conteúdos desenvolvendo boas práticas na estruturação e utilização de recursos adequados para melhorar a experiência do estudante no âmbito de uma unidade curricular do curso que leciona na Universidade/ Instituição de ensino.

10. **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

PROGRAMA DE FORMAÇÃO
Ação de Formação: E1-Recursos

Módulos	Conteúdos
E1- Recursos	1-Plataforma Moodle- estrutura global abordando configurações, gestão de participantes, relatórios e organização dos cursos. Em seguida, explora-se os recursos estáticos da plataforma, como áreas de texto e multimédia, ficheiros, livros, páginas, pastas e URLs, destacando a sua função no ensino online. São apresentadas estratégias para a organização eficaz dos conteúdos e a otimização da experiência do estudante. 2-O módulo inclui ainda a monitorização do acesso aos recursos e é finalizado com uma componente prática, permitindo aos formandos aplicar os conhecimentos adquiridos por meio da implementação de recursos em uma UC que lecione.

4- ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS
Laboratório de informática, mesas cadeiras, projetor, coluna de som e acesso à internet.

5- MODALIDADE DE FORMAÇÃO
Assíncrona/síncrona

6- METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO
blended learning

7- **DURAÇÃO**
7h 30 min.

8- Nº DE SESSÕES
2 sessões

9- **CRONOGRAMA**

Módulo	Dia	Horário
Abertura	12/05/25	00:00
Aula síncrona presencial	28/05/25	18:15
Aula síncrona online	29/05/25	18:15
Fecho	08/06/25	23:59

10- CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto presencial/síncrono [h]	4h
Tempo de contacto em autonomia [h]	3h 30min
Tempo de contacto total [h]	7h 30 min
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	0,3

11- CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

1- Wiki, onde todos os formandos do módulo participarão de um texto coletivo sobre os recursos disponíveis na Plataforma Moodle e os benefícios de sua utilização no ensino blended learning. (Ponderação: 25%).

2- Trabalho onde serão implementados no Moodle a utilização de 4 recursos diferentes, operacionalizando os conteúdos aprendidos ao longo do módulo. (Ponderação: 75 %).

12- BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

1- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Seattle, WA: International Society for Technology in Education.

2- Direção-Geral da Educação. (s.d.). Moodle na educação à distância. Ministério da Educação de Portugal. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/moodle_na_educacao_a_distancia.pdf

3- Moodle. (s.d.). Moodle documentation. https://docs.moodle.org/404/en/Main_page

4- Solomon, H. Verrilli, B. (2021). Aprendizagem síncrona e assíncrona. In: Ensinando na sala de aula online: sobrevivendo e sendo eficaz no novo normal. Org. Doug Lemov, Equipe Teach Like a Champion. Tradução Sandra Maria Mallmann da Rosa. Porto Alegre: Penso. ISBN: 978-65-81334-20-8.