PROGRAMA DE FORMAÇÃO
Ação de Formação: Desenho Universal para a Aprendizagem no Ensino Superior

---

1. ÁREA DE FORMAÇÃO

140. Formação de professores/formadores e ciências da educação; 142. Ciências da Educação

2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

EIA,SA / Atlântica Instituto Universitário

3. FORMADOR/A (ES/AS)

David Sotto-Mayor Quaresma Machado

4. LOCAL DE REALIZAÇÃO

Atlântica Instituto Universitário / Online

5. FUNDAMENTAÇÃO

A crescente diversidade de perfis estudantis no ensino superior, nomeadamente no que respeita a estilos de aprendizagem, condições de saúde, neurodivergência, acessibilidade tecnológica e contextos socioculturais, exige a adoção de práticas pedagógicas mais inclusivas, flexíveis e equitativas. Esta ação de formação surge como resposta à necessidade urgente de dotar os docentes do ensino superior de competências para planear, implementar e avaliar ambientes de aprendizagem acessíveis a todos os estudantes, promovendo o sucesso académico de forma justa e eficaz.

A formação assenta nos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), uma abordagem internacionalmente reconhecida que permite eliminar barreiras à aprendizagem desde o planeamento das atividades letivas, assegurando que todos os estudantes têm oportunidades equitativas de acesso, participação e expressão.

A ação insere-se no domínio das Ciências da Educação (CNAEF 0114), e contribui para o desenvolvimento de competências pedagógicas avançadas, integrando tecnologias acessíveis, metodologias ativas e estratégias centradas no estudante. Este tipo de capacitação é especialmente relevante no contexto atual de transformação do ensino superior, que valoriza a inovação pedagógica, a inclusão e a melhoria contínua da qualidade da docência.

6. PÚBLICO-ALVO

Destina-se a docentes e técnicos do ensino superior, contribuindo para a qualificação do corpo docente, para o cumprimento das exigências legais em matéria de inclusão (nomeadamente o Decreto-Lei n.º 54/2018) e para a promoção de práticas pedagógicas alinhadas com os objetivos do Projeto Pedagogia XXI e com as recomendações nacionais e europeias para uma educação superior mais acessível, digital e centrada no estudante.

7. Nº FORMANDAS/OS

30

8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA

Em caso de desistência, o participante deverá comunicar à organização com antecedência mínima de 48 horas.

9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

No final da ação de formação, os formandos deverão ser capazes de:

- OA1. Explicar os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e a sua relevância para o ensino superior.
- OA2. Identificar e categorizar diferentes tipos de barreiras à aprendizagem e à participação em ambientes universitários.
- OA3. Aplicar os princípios do DUA no planeamento de sessões e atividades pedagógicas inclusivas.
- OA4. Selecionar e utilizar recursos pedagógicos e tecnológicos que promovam acessibilidade e flexibilidade.
- OA5. Avaliar criticamente práticas pedagógicas próprias à luz dos princípios do DUA.
- OA6. Conceber um plano de aula ou atividade didática adaptada a contextos diversos de ensino superior.

10. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

(plano geral da formação, detalhado)

Módulos	Conteúdos
Módulo 1 – Fundamentos do Design Universal para Aprendizagem no Ensino Superior (1h30)	Origem e estrutura do DUA Princípios orientadores: múltiplos meios de representação, expressão e envolvimento DUA, pedagogia centrada no estudante e justiça educativa
Módulo 2 – Barreiras à Aprendizagem e Participação (1h30)	Tipos de barreiras: cognitivas, sensoriais, tecnológicas e institucionais Perfis estudantis diversos no ensino superior Estudos de caso: falhas e boas práticas
Módulo 3 – Estratégias e Ferramentas Inclusivas (2h)	Planeamento de aulas acessíveis Ferramentas digitais e plataformas inclusivas (Moodle, Microsoft 365, ferramentas open source) Metodologias ativas com sensibilidade à diversidade
Módulo 4 – Oficina Prática (1h)	Reformulação de um plano de sessão ou atividade letiva Apresentação, feedback e discussão entre pares

11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

Computador portátil ou desktop para o formador, com acesso à internet

Acesso a ferramentas de colaboração (ex: Padlet, Jamboard, Mentimeter, Google Docs)

Apresentação em PowerPoint ou PDF com apoio audiovisual

Guião de formação e materiais complementares (PDF, links, bibliografia)

12. MODALIDADE DE FORMAÇÃO

A ação de formação será ministrada online através de sessões síncronas.

13. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

Sessões expositivas dialogadas

Discussão de casos concretos

Oficinas de cocriação de estratégias pedagógicas

Exploração prática de ferramentas digitais e tecnológicas

Trabalho colaborativo e reflexivo em grupo

14. DURAÇÃO

6 horas

15. Nº DE SESSÕES

3

16. CRONOGRAMA

Módulo	Dia	Horário
1	06/10/2025	19:00 – 20:30
2	06/10/2025 08/10/2025	20:30 – 21:00 19:00 – 20:00
3	08/10/2025 10/10/2025	20:00 – 21:00 19:00 – 20:00
4	10/10/2025	20:00 – 21:00

17. CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto presencial/síncrono [h]	6
Tempo de contacto em autonomia [h]	
Tempo de contacto total [h]	6
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	

18. CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Sendo uma ação de curta duração será avaliação formativa.

É obrigatória a presença em 80% das sessões para obter certificação.

19. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

CAST – Universal Design for Learning Guidelines (versão 2.2) https://udlguidelines.cast.org/

Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning https://eric.ed.gov/?id=ED466086

Bracken, S., & Novak, K. (2019). Transforming Higher Education through Universal Design for Learning. https://doi.org/10.4324/9781351132077

Booth, T., & Ainscow, M. (2016). Índex para a Inclusão https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho – Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961

UNESCO (2021). Reimagining our futures together: a new social contract for education https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707